** Музыкальное занятие в на тему:**

**Сенсорное развитие дошкольников различными видами**

**музыкальной деятельности**

**«Котик в гостях у детей.»**

**Автор:** Шиш Тамара Анатольевна, музыкальный руководитель МБДОУ «ЦРР – детский сад» с. Яковлевки, Яковлевский район, Приморский край.  
**Цель:**

- музыкально-эмоциональное воспитание детей, комплексное развитие их

  музыкальности;

**Задачи:**

- развитие интонационной выразительности;

- развитие дыхания;

- развитие речи, воображения и фантазии;

- развитие импровизации;

- развитие динамического слуха, музыкального слуха, интонационного слуха;

 - развитие чувства ритма.

- развитие умения ориентироваться в пространстве, правильно

  координировать работу рук и ног.

- создание условий для объединения знаний и умений детей.

**-**Учить выполнять шаг, лёгко бегать на носочках;

-продолжать учить приёмам игры на детских музыкальных инструментах;

-формировать умение внимательно слушать музыку , менять движение с изменением характера музыкального произведения;

- развивать эмоциональную отзывчивость, исполнительские навыки, чувство ритма, музыкальную память, звуковысотный слух;

- воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование и материалы:**

**-**ИКТ

-сенсорные колечки,

**-**ложки, погремушки, бубны,

-игрушка котика,картинки.

-мольберт;

-ритмическая таблица;

**Актуальность:**

В настоящее время в век огромного объёма информации у детей наблюдаются многие нарушения в нервной системе, недостаточная гибкость и точность восприятия. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития способностей. Сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития , является одной из сторон дошкольного воспитания.

**Предварительная работа:**

Разучивание танцев, распевок, песен, игр.

Знакомство с поговорками и пословицами о дружбе.

** Ход занятия:**

**I.Вводная часть**

В

1 Дети входят под музыку и встают кругом.

Муз. руководитель:

-Здравствуйте! Ребята-мышата.

Я ждала ребят, а увидела мышат.

Ребята –мышата , возьмитесь за руки и повторяйте за мной

**Песня приветствие:**

*Ну-ка все встанем в круг, за руки все взялись вдруг.*

*Будем рядом стоять , ручками махать.*

*Начинаем заниматься, будем очень мы стараться.*

*Повторять, не зевать всё запоминать.*

*(Становимся лицом к гостям)*

**Муз. рук.:** Ребята, к нам пришли гости .Давайте поприветствуем гостей.

**Здравствуйте, гости! (посылают « привет»)**

**Вот мы и поздоровались.**

**II часть:Основная часть:**

**1.Муз.руководитель**:

Вы любите путешествовать.

А на чём можно путешествовать?

Будьте очень внимательными. У меня в руках два флажка: синий и красный .Если я поднимаю красный флажок -- ходим, если синий – легко бегаем. на носочках.

**Упражнение «Ходьба и бег».** Латвийская народная мелодия.

(Дети идут по залу 1ч.-идем ,2ч.- легко бежим.)

2. Детей встречает котик.

**Муз. руководитель:**

Ой.корзинка.Кто в ней?

Мордочка усатая, шубка полосатая, Часто умывается, но с водой не знается. (Васька –Кот, Мурка-кошка. И их ребёнок Пушок -котёнок)

Как назовем одним словом бабушку, дедушку ,папу ,маму, детей?(семья)

3. Сейчас мы с вами выполним **упражнение «Семья».**

Возьмите сенсорные колечки.(Проговариваем и выполняем)

4.Достаю игрушку кота.

-Потрогайте котика. Чем покрыто тело котика ?(Шерсткой).Какая она?

(Мягкая. Шелковистая.гладкая)

Ребята , давайте поздороваемся с котиком.

****Здравствуй ,котик. Бархатный животик.**

(Прохлопываем ритм стихотворения)Таблица

**Мяу-мяу, мяу!!(пропеваем арпеджио)**

(Котик здоровается высоким и низким голосом. Проигрываю.)

5. Котик говорит на ушко, что он хочет, чтобы дети спели про него песенку.

Ребята, давайте споём про котика песню.

**«Котик» Музыка И. Кишко**

**(Глажу котика и проговариваю слова песни)**

***1. Котя-котик,  
Белый ротик,  
Мяу, мяу, мяу, мяу!  
  
2 Хвостик пышный,  
Шаг неслышный,  
Мяу, мяу, мяу, мяу!***

**6. Слушание музыки:**

«Мышки» Музыка тТ.Жилинского

Показываю картинку кота, ловящего мышку.

-Кто изображён на картинке?

-Что делает котик?

-А что делает мышка?

-Как вы думаете ,какая будет музыка у мышки?Какой будет темп? Вкаком регистре будет исполнятся? Почему?

У мышки музыка лёгкая, быстрая, отрывистая. (Показываю)

“**Мышата” двигательное упражнение**   
  
***Тише, тише, тише, тише – ходят образно, палец к губам.  
Поселились в доме мыши,  
И теперь звучит в тиши  
ши, ши, ши.***

Я предлагаю вам изобразить то,что вы представите, слушая музыку

Первичное слушание. Дети под музыку двигаются.

Какую картинку представили? Что происходило?

**7. Муз. рук.:**

**Мышки- серые воришки.**

**Сыр нашли в кладовке мышки.**

**Но не спит хозяйский кот.**

**Кот кладовку стережёт.**

**За подобные делишки**

**Может он порвать штанишки.**

Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Хитрый кот».

Петя будет котом(Надеваю маску ребёнку), а вы-мышки. Кот спит, мышки крадутся к коту. Проговорим слова:

**Хитрый кот в углу сидит, притворился будто спит.**

**Мышки, мышки, вот беда, убегайте от кота.**

Убегаем в норку «на стульчики».

**Игра «Хитрый кот,»**

(Дети садятся на стульчики. Снимают маски.)

**8. Муз. рук.** Ребята, у котика корзиночка. А что же у котика в ней? Давайте спросим. Настя, спроси, что у котика в корзиночке?

-Котик, что у тебя в сумочке?

-Я вам не скажу. Догадайтесь сами.

**Игра « Отгадай, какой музыкальный инструмент звучит»**

(Звуки инструментов. Дети отгадывают какой инструмент звучит)

9. Раздаю инструменты. И объясняю , как будем исполнят каждую часть.

У произведения будет 4 части. 1и 3 часть исполняют ложки. Исполнители на ложках будут играть так (показываю).

2 и 4 часть исполняют погремушки. Исполнители на погремушках будут играть так (показываю).

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**Будем мы сейчас играть..**

Объявляю.

Шумовой оркестр «Полька Ре минор М.И. Глинка»

Валя, теперь ты объяви.

10. Мышки с кошками играли, но ещё не танцевали.

Для танца нужно покружиться, в кошку нужно превратиться.

Чтоб кошку нам изобразить, какие движения должны быть?

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**Будем вместе танцевать.**

**(**Ребята надевают ободочки)

**(Кошачий рок-н-рол)**

**Покружились, покружились и в ребяток превратились.(Снимаем ободочки)**

11. Кошка с Мышками резвилась и с мышами подружилась. Ребята, давайте выучим песню-повторялку. Я произношу фразу , а вы её повторяете. (Проговариваем, пропеваем с фонограммой+ ,затем фонограмма минус.

**«Если кошке с мышкой по пути»**

**Котик:**

Какие , ребята. Вы молодцы.

Срочно вы мне помогите- пословицы о дружбе завершите

Дружба — великая сила.

Нет друга — ищи, а нашел — береги.

III Заключительная часть

1.Быстро к маме побегу. ей про дружбу расскажу

На рыбалку я ходил, много рыбки наудил.

На память о нашей встрече я хочу вам подарить рыбку.

Дети прощаются с котиком.

**Муз. рук.**

Наше занятие подошло к концу.

Я сегодня вам хотела радость подарить.

С хорошим настроением веселее жить.

Спасибо вам, ребята! Мне было с вами интересно. А вам?

Что вам запомнилось? Что нового узнали?

Хочу с вами попрощаться.(Пою): До свидания! (Дети отвечают)

**Муз. рук.:** Попрощаемся с гостями.

**Все:**До свиданья, гости.

**Гости:** До свиданья!

Под музыкальное сопровождение дети выходят из зала.